

PLAN WYNIKOWY EXPLORA 2

| Lekcja | Zakres | Cele szczegółowe: | | Materiał nauczania (na podstawie którego zostaną zrealizowane cele): |
|--------|--------|---|---|---|
| | | Uczeń | | |
| | | na poziomie podstawowym: | na poziomie rozszerzonym: | |
| 1-2 | wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • wygląd zewnętrzny • charakter • czas wolny • daty, miesiące, pory roku • znaki zodiaku • stany emocjonalne i fizyczne • odczucia • ubrania i dodatki • kolory złożone • przymiotniki wyrażające opinie • formy płatności • sklepy i produkty • liczebniki do 2 000 000 • rozumie odmianę czasowników: <i>gustar, encantar, odiar, detestar, vestir, llevar, ponerse, probarse, ser, estar</i> • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • zaimki dopełnienia bliższego • struktury porównawcze z przymiotnikami • okoliczniki czasu | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • zna i stosuje nieregularne formy porównań • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • święta w krajach hiszpańskojęzycznych • piosenki • stroje w Meksyku | Podręcznik s. 6-29 Ćwiczenia s. 4-20 |

PLAN WYNIKOWY EXPLORA 2

| | | | | |
|------------|---------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • przymiotniki i zaimki nieokreślone • zgodność liczby i rodzaju • przymiotniki i zaimki wskazujące | | |
| | umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje ogólne, kim są rozmówcy, jaka jest główna myśl wypowiedzi • informacje szczegółowe (np. opisuje ludzi, przedstawia upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje) • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje osoby z ilustracji • biernie i czynnie stosuje liczby do 100, • biernie do 2 000 000 wzorując się na przykładach z podręcznika, • wydaje polecenia • wymienia cechy fizyczne ludzi i opisuje ich charakter • mówi o swoich upodobaniach i preferencjach • porównuje • podaje daty według przykładu • wskazuje położenie przedmiotów • odgrywa proste scenki w sklepie | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • stosuje liczby do 2 000 000, pyta o cenę i ją podaje • opisuje szczegółowo ludzi, ich wygląd zewnętrzny, ubiór, charakter, upodobania, preferencje, uczucia, odczucia i stany fizyczne, porównuje stosując formy nieregularne • opisuje dokładne położenie przedmiotów • odgrywa różne scenki w sklepie • wyraża opinie i zaprasza na wydarzenia | |
| 3-4 | wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • godziny • style życia | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je | podręcznik s. 30-53 ćwiczenia s. 21-37 |

PLAN WYNIKOWY EXPLORA 2

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne i zawodowe • prace domowe • zawody i miejsca pracy • turystyka • podróże i wycieczki • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię • rozumie odmianę czasowników: <i>ir, preferir, querer, saber, soler, poder</i>. • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne i nieregularne) • struktury z bezokolicznikiem (<i>querer, saber, soler, poder, ir a, hay que</i> + bezokolicznik) • struktury porównawcze z przymiotnikiem • stopień najwyższy przymiotnika • wyrażenia porządkujące wypowiedź | <p>poprawnie w wypowiedziach</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • zna i stosuje poprawnie czas Pretérito Perfecto • zna i stosuje struktury z bezokolicznikiem (<i>querer, saber, soler, poder, ir a, hay que</i> + bezokolicznik) • zna i stosuje nieregularne formy stopnia najwyższego przymiotnika • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • znane osoby z krajów hiszpańskojęzycznych: Joan Miró i Marc Anthony • ciekawe miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych • hiszpański kiosk <i>estanco</i> | |
| | umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje ogólne, kim są rozmówcy, jaka jest główna myśl wypowiedzi • informacje szczegółowe (np. opisuje dzień, mówi o pracy i o życiu prywatnym) • buduje ustnie i pisemnie proste wypowiedzi z użyciem czasu Pretérito Perfecto • podaje, która jest godzina | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto • opisuje szczegółowo swój dzień w czasie Pretérito Perfecto • opisuje dokładnie zawody, miejsca pracy oraz umiejętności, które należy posiadać aby wykonywać daną pracę • porównuje szczegółowo środki transportu | |

PLAN WYNIKOWY EXPLORA 2

| | | | | |
|-----|--------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje osoby z ilustracji • wydaje polecenia • wyraża obowiązek i powinność • mówi o swoich umiejętnościach i zdolnościach • porównuje • mówi o swoich planach • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • odgrywa proste scenki na stacji autobusowej i kolejowej • używa wyrażen porządkujących wypowiedź | <ul style="list-style-type: none"> • stosuje formy nieregularne stopnia najwyższego przymiotnika • planuje podróż • odgrywa różne scenki na stacji autobusowej i kolejowej • wyraża opinie i zaprasza, przyjmuje zaproszenie i je odrzuca | |
| 5-6 | wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • pogoda • miesiące i pory roku • przyroda i zwierzęta • rozrywka • nowe technologie • urządzenia • Internet i portale społecznościowe • środki komunikacji • programy telewizyjne • kino i seriale • wydarzenia kulturalne • rozmowa telefoniczna • przymiotniki wyrażające opinię • rozumie odmianę czasowników: <i>gustar</i>, <i>encantar</i>, <i>preferir</i> • zna niektóre formy i zasady użycia form | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • zna i stosuje poprawnie czasowniki <i>ser</i>, <i>estar</i> i <i>haber</i> • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • święto Sanfermines • przyroda w Ameryce Południowej • telenowele latynoamerykańskie <ul style="list-style-type: none"> • znane osoby z krajów hiszpańskojęzycznych: Luis Fonsi | podręcznik s. 54-77 ćwiczenia s. 38-53 |

PLAN WYNIKOWY EXPLORA 2

| | | | | |
|------------|---------------------|---|--|---|
| | | <p>gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównanie czasowników <i>ser, estar i haber</i> • struktury z bezokolicznikiem (<i>ir a, hay que, deber, tener que</i> + bezokolicznik) • struktury porównawcze z rzeczownikiem i czasownikiem • zaimki pytajne • przyimki <i>por</i> i <i>para</i> • zdania i zaimki względne <i>que</i> i <i>donde</i> • konstrukcja bezosobowa z partykułą <i>se</i> | | |
| | umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (opis poszczególnych czynności) • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje elementy krajobrazu • porównuje czynności oraz rzeczy • zapisuje podstawowe informacje o sobie • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • w bardzo prosty sposób opisuje programy telewizyjne • udziela porad i instrukcji • prowadzi prostą rozmowę telefoniczną | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • opisuje szczegółowo pogodę oraz elementy krajobrazu • samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie • opisuje zwyczaje • szczegółowo opisuje zwierzęta • ustnie opisuje zdjęcie • prowadzi rozmowę telefoniczną • pyta o opinię i wyraża własną | |
| 7-8 | wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo | <p>podręcznik s. 78-97 ćwiczenia s. 54-73</p> |

PLAN WYNIKOWY EXPLORA 2

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|
| | | <p>z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje • święta i uroczystości • jedzenie • przepisy kulinarne • życie szkolne • sporty ekstremalne • wakacje • podróże • rozumie odmianę czasowników: <i>soler</i>. zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne i nieregularne) • tryb rozkazujący twierdzący (2 osoba liczby pojedynczej i mnogiej) • struktury z bezokolicznikiem (ir a, tener que, deber + bezokolicznik) • struktura bezosobowa z partykułą <i>se</i> • zaimki dopełnienia bliższego • pierwszy tryb zdania warunkowego • struktury wyrażające częstotliwość | <p>z rozdziału</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • zna i stosuje poprawnie czas Pretérito Perfecto • zna formy i stosuje tryb rozkazujący twierdzący • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • siesta • znane święta: Día de Muertos, Navidad, Nochevieja, Semana Santa • jedzenie krajów hiszpańskojęzycznych • znane osoby z krajów hiszpańskojęzycznych: Rafael Nadal, Álvaro Soler, Pau Gasol | |
| | umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (doświadczenia | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • opisuje szczegółowo wydarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości | |

PLAN WYNIKOWY EXPLORA 2

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>życiowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje wydarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • pisze prosty przepis kulinarny • udziela porad i instrukcji • wyraża częstotliwość czynności wykonanych w przeszłości | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie • opisuje święta i zwyczaje z nimi związane • ustnie opisuje zdjęcie • pisze przepis kulinarny <ul style="list-style-type: none"> • pyta o opinię i wyraża własną • składa życzenia z okazji różnych świąt • opowiada o doświadczeniach życiowych | |
|--|--|---|---|--|

~~przekreślenie i kolor czerwony~~ – treści nauczania wykreślone z obecnie obowiązującej podstawy programowej

kolor fioletowy – inne zmiany o charakterze porządkującym lub redakcyjnym wprowadzone do obecnie obowiązującej podstawy programów